Анализ работы педагога-психолога

МБОУ «Михайло-Павловская СОШ»

за 2024-2025 учебный год

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения.

Основные задачи:

1.Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;

2.Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;

3.Развитие у воспитанников навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения; ориентация на «другого», как субъекта общения; формирование ситуативной адекватности (умение ориентироваться в ситуации и выбирать модели поведения);

Деятельность педагога-психолога в 2024-2025учебном году была реализована по следующим направлениям:

- диагностическая работа

- психокоррекционная и развивающая работа

- консультативная работа

- профилактическая работа

- организационно-методическая работа педагога-психолога

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, психологические игры.

1. **Диагностическая работа**

В течение года диагностическая работа включала в себя обследование детей с помощью специальных методик, с целью анализа развития познавательных способностей, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении.

Было проведено мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе проведено в начале учебного года.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе

обучения проведены следующие диагностические исследования:

- Диагностика психологической готовности к школьному обучению 1 класс.

- Диагностика словесно-логического мышления 2 классы .

- Диагностика мотивации обучения и адаптации учащихся к обучению в среднем звене 5 классы .

- Диагностика к профессиональному самоопределению, выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии 9 класс .

- Диагностика сформированности навыков учебной деятельности 1 классы.

- Диагностика познавательных процессов к переходу в среднее звено 4 классы .

- Диагностика межличностных отношений в классных коллективах с1-8кл.

Также школа принимает ежегодное участие в СПТ

**Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа проводилась в утвержденному расписанию. На занятиях велась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:  
-развитие познавательной сферы

-коррекция эмоционального состояния

-работа со стрессовыми состояниями

-коррекция агрессивного поведения

-развитие коммуникативных навыков

**диагностика исследования готовности первоклассника к обучению в школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Уровень готовности детей к школьному обучению/**  **количество человек в классе** | | | | |
| **Высокий** | **Выше среднего** | **Средний** | **Сниженный** | **Низкий** |
| **1 класс** | - | - | 1 (100%) | - | - |

учащийся имеет **средний уровень** сформированности познавательных процессов. Он может проводить аналогии, классификации и обобщения, выявлять существующие закономерности. Память, внимание, мелкая моторика руки развиты на средненормативном уровне, но иногда возможны отклонения как выше, так и ниже среднего. Ребенок достаточно самостоятельный. Умеет слушать и действовать по образцу.

**Диагностика словесно-логического мышления 2 классы .(**Э.Ф.Замбацявичене)

Цель: исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированность важнейших логических операций (анализ, синтез, классификация, обобщение)

В диагностики принимали участие 1 человека

Низкий уровень 100% ( 1 уч-ся)

**Мониторинг адаптации учащихся 5-х классов**

Исследование по выявлению уровня адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы проводилось в октябре 2024 года.

В исследовании приняли участие школьники 5 класса (44 человек).

Цель исследования: выявление уровня адаптации к обучению в среднем звене школы учащихся 5 класса.

Обобщенные результаты диагностики учащихся 5–х классов представлены в таблицах

**Сводная таблица результатов диагностики мотивации учения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мотивация учения (уровень проявления)** | | | | | | | |
|  | высокий уровень мотивации | | хорошая школьная мотивация | | низкий уровень | | школьная дезадаптация | |
| 5 класс | - | - | 4 | 100% | - | - | -- | - |

Эмоциональное самоощущение в учебном коллективе в хорошее.

**Сводная таблица результатов диагностики уровня школьной тревожности учащихся**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели тревожности | % показатель | | |
| В | П | Н |
| 1. | Переживания социального стресса | 0% | 0% | 50% |
| 2. | Фрустрация потребности в достижении успеха | 0% | 0% | 0% |
| 3. | Страх самовыражения | 0% | 0% | 50% |
| 4. | Страх ситуации проверки знаний | 0% | 0% | 50% |
| 5. | Страх не соответствовать ожиданиям окружающих | 50% | 0% | 0% |
| 6. | Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 0% | 0% | 0% |
| 7. | Проблемы и страхи в отношениях с учителями | 0% | 0% | 50% |
| 8. | Общая тревожность в школе | 0% | 0% | 0% |

**Вывод:** Анализируя данные результаты можно проследить некоторые факторы проявления тревожности учащихся. А именно присутствует страх проверки знаний и страх самовыражения, что говорит о негативном отношении и переживании тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей.

**Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина** Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Слабый уровень | Средний уровень | Хороший уровень | Высокий уровень |
| 5 класс | 0 | 0 | 4/ 100% | 0 |

В 5 классе у 100% учащихся-хороший уровень умения действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи.

Все обучающиеся успешно адаптировались в среднем звене. Но полностью адаптация в 5 классе ещё не завершена.

**Диагностика познавательных процессов к переходу в среднее звено 4 классы**

Анализ результатов социопсихологического исследования, проведенного среди учащих­ся четвертого класса, позволяет выделить следую­щие социально-психологические особенности школьников:

* только 50% детей способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично».
* большинство четвероклассников имеет средний уровень тревожности (50% учащихся), высокий уровень познавательной активности (50% учащихся) и не испытывают негативных эмоциональных переживаний на уроке (100 % учащихся);
* большинство учащихся имеют средний уровень с несколько сниженной мотивацией (50% учащихся);
* 50% четвероклассников имеют гармоничную самооценку, что свидетельствует о хорошем уровне социально-психологической адаптации.

**Психолого-педагогическое консультирование**

С сентября 2024 г. по май 2025 г. мной, как педагогом-психологом, проводилось психологическое консультирование и беседы с учащимися, с педагогами, с родителями с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей. Проводились как индивидуальные, так и групповые консультации, и беседы со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

В течение года проводились консультации педагогов по вопросам:

- проблемы коррекции взаимодействия с отдельными воспитанниками на учебном и воспитательном уровне;

С родителями учеников:

«Как помочь учащимся адаптироваться к условиям школы?»; «Как помочь ребенку выполнять домашние задания»; «Что делать если ребенок говорит неправду?»; «Что делать, если ребенок взял чужую вещь?»; «Дети и их проблемы»; «трудности с обучением»; «проблема взаимоотношений ребенка с учителем»; «трудности взаимодействия в семье»; «интерес к собственному ребенку, его способностям»; «личные проблемы».

С учениками проводились групповые беседы по темам:

«Правила поведения в интернате»; «Как не ссориться с педагогами и родителями»; «Как преодолеть страх»; «Как надо переходить дорогу»; «Вежливые слова»; «Осторожно, тонкий лед!»; «Правила поведения в общественном транспорте и общественных местах»; «Мы выбираем жизнь»;

«Профилактика вредных привычек: курение, алкоголь, наркотики»; «Правила дорожного движения»; «Правила пожарной безопасности»; «Безопасность в летние каникулы».

В течении года проводились консультации учащихся по вопросам:

- проблемы адаптации в новом коллективе;

- проблемы взаимоотношений.

- взаимоотношения с родителями, братьями или сестрами;

- взаимоотношения со сверстниками;

- желание скорректировать собственное поведение;

- профилактика суицидов

Индивидуальные консультации проводились в течение года и касались, в

основном, личных и учебных проблем (взаимоотношения с учителями,

одноклассниками и родителями).

**Организационно-методическая**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:  
- подготовка к семинарам, практическим занятиям, консультациям;  
-разработка информационно-просветительских  
занятий, выступлений на родительских собраниях, педагогических советах;  
- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка  
рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

-оформление документации педагога-психолога;

**Основные задачи годового плана педагога-психолога**

**на 2025 – 2026учебный год**

1. Способствовать созданию условий по охране психофизического здоровья детей; создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.
2. Своевременно выявлять обучающихся, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их гармоничного развития.
3. Содействовать формированию педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах эффективности обучения в школе.
4. Продолжать работу в области профилактики профессионального выгорания педагогов.

Педагог-психолог: А.А.Яицкая

06.06.2025г.